



משרד החינוך

### דגשים לגבי פרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות במתמטיקה

1. ההצעה לפתרון שאלוני בחינת הבגרות במתמטיקה כוללת תוצאה סופית בלבד, ללא פירוט הדרכים או ההסבר לפתרון זה.
2. נבהיר כי בהתאם לחוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/ת9, נבחן בבחינת בגרות מחויב לפעול בהתאם לנוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני.  
נבחן נדרש לכתוב על גבי מחברת הבחינה פתרון מלא, מפורט ומנומק.  
לתשומת לבכם: מתן תשובות סופיות נכונות במחברת הבחינה ללא פירוט שלבי הפתרון או ההסבר באופן מלא – תגרוור הליך של החשדת הבחינה של התלמיד עקב חשד להפרת טוהר הבחינה על ידו. אם החשד יהיה מבוסס – המחברת תיפסל (ראה פרק 11 לחוזר המנכ"ל).

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהייה המחייבת. טל"ח (טעות לעולם חוזר) פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

### تشديدات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في الرياضيات

1. اقتراح حل نماذج أسئلة امتحان البجروت في الرياضيات يشمل نتيجة نهائية فقط، دون تفصيل طرق هذا الحل أو شرحه.
2. نوه أنه بموجب منشور المدير العام الذي يتطرق إلى نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومنتكافة.  
يجب على الممتحن أن يكتب في دفتر الامتحان حلاً كاملاً ومفصلاً ومعللاً.  
نلفت انتباهكم إلى أن كتابة إجابات نهائية صحيحة في دفتر الامتحان بدون تفصيل مراحل الحل أو شرح كامل – تؤدي إلى إجراءات شك في الامتحان للطلاب، بسبب الشك بإخلاله بنزاهة الامتحانات. إذا ثبت أن هذا الشك صحيح – سيتم إلغاء الامتحان (انظر الفصل 11 في منشور المدير العام).

[رابط لمنشور المدير العام](#)

3. إذا اتضح أنه وقع خطأ في اقتراح الحل، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحح، ويكون اقتراح الحل المصحح هو الاقتراح الملزم.  
(الخطأ وارد دائماً، جل من لا يسهو) نشر اقتراح الحل معروض للأخطاء، إلا أن ذلك لا يعني وجوب قبول مصححي الامتحان إجابة خاطئة.

نتمنى النجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

**פתרונות לבחינות בגרות במתמטיקה, 4 יחידות לימוד – שאלון שני, מס' 035482, חורף תשע"ט**  
**حلول لامتحانات البجروت في الرياضيات، 4 وحدات تعليمية – التمدج الثاني، رقم 035482، شتاء 2019**

יגב הוגבה ען אוד הסולין 2-1.

יגב הוגבה ען אטין מן הסئلة 5-3.

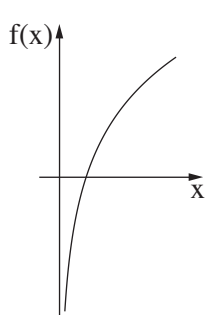
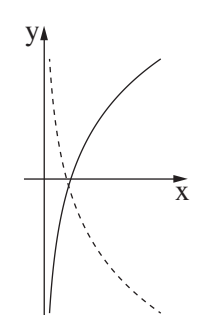
הוגבה הסככה	קמ הסול
(0, 6)	3.
א.	
נהיה עזמי: $(-\frac{\pi}{2}, 7)$ $(\frac{\pi}{2}, 7)$	ב.
נהיה סגרי:	
$(-\pi, 6), (0, 6), (\pi, 6)$	ג.
	ד. (1)
1	(2)

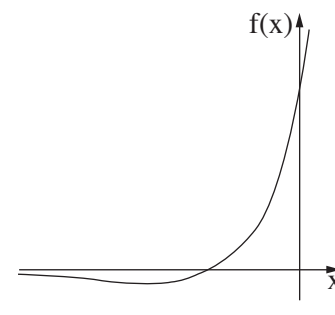
הוגבה הסככה	קמ הסול
1.	
א.	
الأساس: 3	
$a_1 = 2$	
$n = 4$	ב.
546	ג.
الأساس: $\frac{1}{3}$	ד. (1)
3.75	(2)
2.	
א. (1)	
$\sqrt{2} a$	(2)
$35.26^\circ$	
ב. (1)	
$\sqrt{3} a$	
70.53°	ג.
ד. (1)	
$\frac{a^2}{\sqrt{8}}$	
4	ה.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות מתמטיקה, חורף תשע"ט  
אقتراح حل لامتحان البجروت في الرياضيات، شتاء 2019

الإجابة الصحيحة	رقم السؤال
$x > 0$ $(\sqrt{e}, 0)$ تصاعديّة في كلّ مجال تعريفها	5.
	أ. ب. ج. د.
	هـ.

الإجابة الصحيحة	رقم السؤال
كلّ $x$ $x > -2$ $(-3, -1)$ نهاية صغرى	4.
	أ. ب. ج. د.
1.5	هـ.